

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Святославская средняя общеобразовательная школа»**

Приложение к ООП НОО
приказ от 01.09. 2020 г. № 111

**Рабочая программа учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»
1-4 классы**

Составитель программы:
Ярышкина Е.А., учитель начальных классов

с. Святославка
2020 г.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в

соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

2. Содержание учебного предмета

МОДУЛИ:

Основы православной культуры

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Основы исламской культуры

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Основы буддийской культуры

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Основы иудейской культуры

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройств о. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Основы мировых религиозных культур

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Основы светской этики

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного

самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
Блок1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)					
Урок1.Россия-нашаРодина.					
Блок2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)					
Урок2.Введение в Православную духовную традицию. Особенности Восточного христианства. Культура и религия.	Урок2. Введение в Исламскую духовную традицию. Культура и религия	Урок2. Ведение в Буддийскую духовную традицию. Культура и религия	Урок2. Введение в Иудейскую духовную традицию. Культура и религия	Урок2. Культура и религия	Урок2. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека.
Урок3.Священное Писание.	Урок3.Пророк Мухаммад– образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание.	Урок3. Будда и его Учение	Урок3.Тора–главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля».	Урок3. Культура и религия	Урок3.Род и семья–исток нравственных отношений в истории человечества.
Урок4. Священное Писание и Священное Предание.	Урок4. Пророк Мухаммад– проповедническая миссия	Урок4. Будда и его Учение	Урок4. Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	Урок4. Возникновение религий. Древнейшие верования	Урок4.Ценность родства и семейные ценности
Урок 5. Во что верят православные христиане	Урок 5 Прекрасные качества Пророка Мухаммада.	Урок 5. Буддийский священный канон	Урок 5. Патриархи еврейского народа.	Урок 5. Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Урок 5. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти.
Урок 6. Что говорит о Боге и мире православная культура	Урок 6 Священный Коран и Сунна как источники нравственности	Урок 6. Буддийский священный канон	Урок 6. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	Урок 6. Священные книги религий мира: Веды,Авеста. Трипитака,	Урок 6. Образцы нравственности вкультурах разных народов

Урок7. Что говорит о человеке православная культура	Урок7.Общие принципы ислама и исламской этики.	Урок7.Буддийская картина мира.	Урок7. Исход из Египта.	Урок7. Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран.	Урок7. Нравственный образец богатыря
Урок 8. Христианское учение о спасении.	Урок8 Столпы ислама и исламской этики.	Урок8.Буддийская картина мира.	Урок8. Получение Торы на горе Синай.	Урок8. Хранители предания в религиях мира.	Урок 8. Дворянский кодекс чести
Урок 9. Добро и зло в православной традиции	Урок 9 Исполнение мусульманами своих обязанностей.	Урок 9. Добро и зло	Урок 9. Пророки и праведники в иудейской культуре.	Урок 9. Человек в религиозных традициях мира	Урок 9. Джентльмен и леди
Урок10.Христианская этика. Заповеди блаженства	Урок 10 Обязанности мусульман.	Урок 10. Ненасилие и доброта	Урок 10.Пророки и праведники в иудейской культуре.	Урок 10. Священные сооружения	Урок 10. Государство и мораль гражданина
Урок 11.Христианская этика. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему.	Урок 11 Обязанности мусульман.	Урок 11.Любовь к человеку и ценность жизни	Урок 11. Храм в жизни иудеев	Урок 11. Священные сооружения	Урок 11. Образцы нравственности в культуре Отечества
Урок 12. Христианская этика. Добродетели и страсти. Отношение к труду.	Урок 12 Обязанности мусульман.	Урок 12. Милосердие и сострадание	Урок 12. Назначение синагоги и её устройство	Урок 12. Искусство в религиозной культуре	Урок 12. Мораль защитника Отечества
Урок 13. Христианская этика. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.	Урок 13. Обязанности мусульман.	Урок 13. Отношение к природе	Урок 13.Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	Урок 13.Искусство в религиозной культуре	Урок 13. Порядочность. Интеллигентность
Урок14.Спаситель. Жертвенная любовь	Урок14 Для чего построена и как устроена мечеть.	Урок 14. Буддийские святые. Будды	Урок 14. Молитвы и благословения в иудаизме.	Урок14. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.Райиад.	Урок 14. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства
Урок15.Спаситель. Победа над смертью	Урок15 Мусульманское летоисчисление и календарь.	Урок15.Семья в буддийской культуре и её ценности.	Урок15. Добро и зло	Урок15. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.Райиад.	Урок17. Что значит «быть нравственным» в наше время?
Урок16.Творческие работы учащихся.	Урок16.Творческие работы учащихся.	Урок16.Творческие работы учащихся.	Урок16.Творческие работы учащихся.	Урок16.Творческие работы учащихся.	Урок16.Творческие работы учащихся.

Урок 17. Подведение итогов	Урок17.Подведение итогов.	Урок 17. Подведение итогов	Урок 17. Подведение итогов	Урок 17. Подведение итогов	Урок17.Подведение итогов.
Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)					
Урок18. Православие в России.	Урок18. Ислам в России.	Урок18. Буддизм в России	Урок 18. Иудаизм в России.	Урок18.Религии России	Урок18. Добро и зло
Урок19.Православный храм	Урок19.Семья в исламе.	Урок19.Основы буддийского Учения и этики	Урок19.Основные принципы иудаизма.	Урок19.Религии России	Урок19. Долг и совесть
Урок20.Православный храм и другие святыни	Урок20.Нравственные основы семьи в исламе.	Урок20.Человек в буддийской картине мира.	Урок20.Основные принципы иудаизма	Урок20.Религии мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Урок20.Честь и достоинство
Урок21.Православные Таинства. Символический язык православной культуры	Урок21.Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим.	Урок 21.Человек в буддийской картине мира.	Урок21.Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Урок21.Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Урок21.Смысл жизни и счастье
Урок22.Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство)	Урок22.Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство.	Урок 22. Буддийские символы	Урок22.Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	Урок22.Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Урок22.Высшие нравственные ценности
Урок23.Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство)	Урок23.Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие.	Урок 23. Буддийский храм	Урок23. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	Урок23.Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Урок23.Идеалы
Урок24.Православный календарь его символическое значение.	Урок24.Забота о здоровье в культуре ислама.	Урок 24. Буддийские святыни.	Урок24.Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	Урок24.Религиозные ритуалы в искусстве	Урок24.Принципы морали
Урок25.Православный календарь. Почитание святых.	Урок25.Ценность образования и польза учения в исламе.	Урок25.Буддийский календарь	Урок25.Знакомство с еврейским календарем:его устройство и особенности.	Урок25.Календари религий мира. Праздники в религиях мира	Урок25.Методика создания морального кодекса в школе.
Урок26.Православный календарь. Почитание святых.	Урок26.Ценность образования и польза учения в исламе.	Урок26.Праздники в буддийской культуре.	Урок26.Еврейские праздники :их история и традиции.	Урок26.Праздники в религиях мира.	Урок26.Нормы морали. Этикет.

Урок27.Православный календарь. Почитание святых.	Урок27.Праздники исламских народов России :их происхождение и особенности проведения.	Урок27.Искусство в буддийской культуре	Урок27 Еврейские праздники: их история и традиции.	Урок27.Семья, семейные ценности.	Урок27.Этикетная сторона костюма. Школьная форма–«за и против».
Урок28.Православный календарь. Праздники.	Урок28.Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	Урок28.Священные буддийские сооружения	Урок28.Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	Урок28. Долг, свобода, ответственность ,учение и труд.	Урок28.Образование как нравственная норма
Урок 29. Христианская семья и ее ценности.	Урок29.Искусство ислама.	Урок29.Отношение к природе	Урок29.Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	Урок29.Милосердие,забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	Урок29.Человек–то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Урок30.Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России					
Урок 31. Подготовка творческих проектов	Урок31.Подготовка творческих проектов	Урок31.Подготовка творческих проектов	Урок31.Подготовка творческих проектов	Урок31.Подготовка творческих проектов	Урок31.Подготовка творческих проектов
Урок32.Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.					
Урок33. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка–защитник Родины», «Мой друг», и т.д.					
Урок34.Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)					